



« 17 » июня 2020г

№ 382

**Сведения об окончании 2019 -2020 учебного года
в общеобразовательных организациях Спасского муниципального района
(предметная и метапредметная подготовка)**

Сведения об окончании учебного года в 1-8, 10 классах

Сведения об окончании 1-4 классов					
Общее количество обучающихся 1- 4	Переведены	Переведены условно	Оставлены на повторный год	Уровень освоения программы (базовый)	Уровень освоения программы (повышенный)
709	705	3 (0,4)	0	645 (91%)	64 (9%)

Выводы:

Освоили программу в части предметных результатов НОО – 99,6% учащихся района (100% учащиеся , Кимовской СОШ, Иске Рязяпской СОШ, Трёхозёрской СОШ, Полянской СОШ, Бураковской СОШ, Антоновской СОШ)

Переведены условно (не освоили программу НООО) учащиеся: Никольской СОШ - 1 (низкий уровень познавательной деятельности, частые пропуски уроков) Болгарской СОШ №2 -1 (низкий уровень познавательной деятельности, рекомендовано ПМПК обучение по адаптированной программе в школе для детей с ОВЗ), Болгарской СОШ №1 -1 (низкий уровень познавательной деятельности, рекомендовано ПМПК обучение по адаптированной программе в школе для детей с ОВЗ), Болгарской СОШ №2-1(низкий уровень познавательной деятельности, рекомендовано ПМПК обучение по адаптированной программе в школе для детей с ОВЗ)

Базовый уровень предметной подготовки– 645 (91%) учащихся. Большая часть учащихся во всех школах района.(в 2019 г. – 92%)

Повышенный уровень предметной подготовки - 64 уч-ся (9%), в 2019г. - 7,5%. Процент учащихся, имеющих повышенный уровень, повысился на 1,5%

Анализ качества показал, что ниже 50% качество образования в Кузнечихинской ООШ, среди средних школ – в Трёхозёрской СОШ.

Сведения об окончании 5-8 классов					
Общее количество обучающихся 5-8	Переведены	Переведены условно	Оставлены на повторный год	Уровень освоения программы (базовый)	Уровень освоения программы (повышенный)
824	819 (99,3%)	5 (0,7%)	0	790 (96 %)	34 (2%)

Выводы:

Освоили программу в части предметных результатов ООО -99,3% (в 2019г. – 99,3%) учащихся района (100% учащиеся, Никольской СОШ, Иске Рязяпской СОШ, Болгарской СОШ №1, Полянской СОШ, Болгарской СОШ №2)

Переведены условно (не освоили программу ООО) учащиеся: Антоновской СОШ - 1 (низкий уровень познавательной деятельности, частые пропуски уроков) Бураковской СОШ -1 (низкий уровень познавательной деятельности, частые пропуски уроков), Кузнечихинской ООШ -1, Никольской СОШ -1 и Трёхозёрской СОШ -1 (низкий уровень познавательной деятельности)

Базовый уровень предметной подготовки– 790 (96%), в 2019г. – 96,4% учащихся. Большая часть учащихся во всех школах района.

Повышенный уровень предметной подготовки - 24 уч-ся (2%), в 2019г. - 2,9% .

Анализ качества показал, что ниже 50% качество образования в Кузнечихинской ООШ, среди средних школ – в Бураковской СОШ, в части предметов – ниже 50% качество по математике в Кузнечихинской ООШ, Антоновской СОШ.

Сведения об окончании 10 классов			
Общее количество обучающихся 10	Переведены	Уровень освоения программы (базовый)	Уровень освоения программы (повышенный)
85	85	71 (83,5%)	14 (16,4%)

Переведены 100% уч-ся

Базовый уровень предметной подготовки– 71 (83,5%), в 2019г. - 90,2% учащихся.

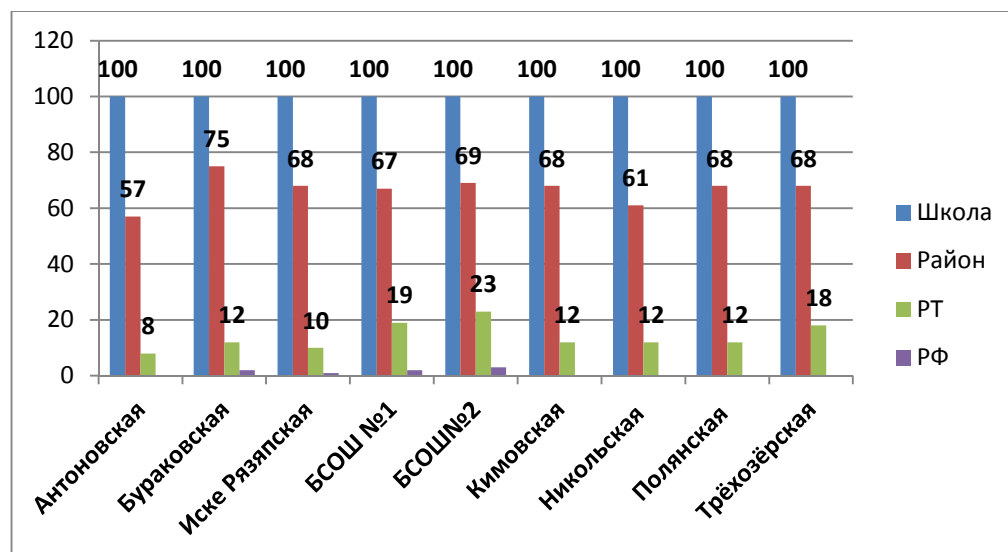
Повышенный уровень предметной подготовки - 14 уч-ся (16,4, в 2019г. – 9,8% (Повысился на 6,6%) .

Выводы и рекомендации:

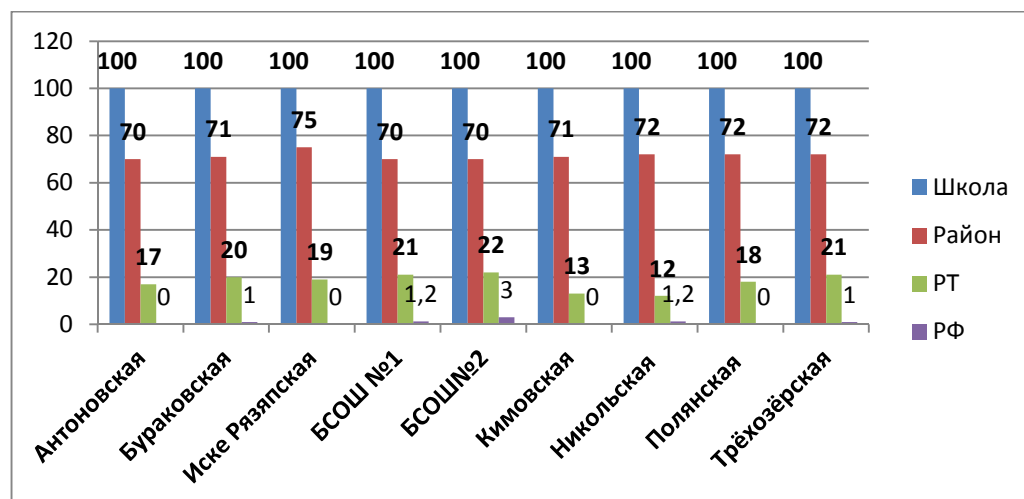
1. Рассмотреть предметные результаты освоения ООП на заседаниях РМО и ШМО
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий или высокий уровень освоения ООП согласно индивидуальным маршрутам.
3. Проанализировать качество и успеваемость по предметам .
4. Отметить увеличение доли учащихся повышенного уровня освоения программы в 10-11 классах.

Достижение метапредметных результатов

Участие учащихся 5-9 классов в научно-практических конференциях, конкурсах, проектах



Участие учащихся 5-9 классов в конкурсах, проектах социальной направленности:



Таким образом по результатам участия обучающихся в в научно-практических конференциях, конкурсах, проектах, в конкурсах, проектах социальной направленности сформированность обучающихся 5-9 классов метапредметных результатов составляет 100%. По сравнению с прошлым годом значительно увеличилось % участие учащихся в НПК и проектах социальной направленности на муниципальном и республиканском уровнях

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. (высокий уровень – 59%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 3%)
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. (высокий уровень – 45%, средний уровень – 44%, низкий уровень – 11%)

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (высокий уровень – 37%, средний уровень – 58%, низкий уровень – 5%)

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (высокий уровень – 34%, средний уровень – 55%, низкий уровень – 11%)

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (высокий уровень – 33%, средний уровень – 51%, низкий уровень – 16%)

По сравнению с прошлым годом увеличился % учащихся, владеющих умением самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на высоком уровне.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (высокий уровень – 21%, средний уровень – 58%, низкий уровень – 21%)

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (высокий уровень – 19%, средний уровень – 61%, низкий уровень – 20%)

8. Смысловое чтение (высокий уровень – 58%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 4%)

По сравнению с прошлым годом увеличился % учащихся, владеющих умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на среднем уровне (+10%), создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач на высоком уровне (+2%), смысловым чтением (+2%)

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (высокий уровень – 65%, средний уровень – 33%, низкий уровень – 2%)

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (высокий уровень – 67%, средний уровень – 29%, низкий уровень – 2%)

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции) (высокий уровень – 67%, средний уровень – 32%, низкий уровень – 2%)

По сравнению с прошлым годом увеличился % учащихся, владеющих умениями организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками(+8;), осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, умений использовать информационно-коммуникационных технологии (высокий уровень +5, низкий -2)

Рекомендации:

При формировании метапредметных результатов необходимо обратить внимание на формирование

Регулятивных УДД:

- Педагогам строить уроки таким образом, чтобы у учащихся систематически вырабатывать умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Познавательных УДД:

- Педагогам на уроках использовать методы и приёмы, обучающие умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

Коммуникативных УДД:

- Педагогам на уроках создавать условия для умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

